

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

---

**ПРИКАЗ**

от «08» 04 2021 г.

№ 904

**Об утверждении Положения о региональной системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

В целях повышения качества образования и эффективности управления качеством образования на территории Калужской области, обеспечения доступности качественного образования, повышения заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности, в соответствии с Положением о министерстве образования и науки Калужской области, утвержденным постановлением Правительства Калужской области от 13.04.2017 №210 (в ред. 25.09.2020 № 756), **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение о региональной системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (приложение).

2. Рекомендовать:

2.1. руководителям муниципальных органов управления образованием руководствоваться настоящим приказом в работе со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

2.2. руководителям школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, организовать работу в соответствии с настоящим приказом.

3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на начальника управления регламентации образовательной деятельности В.В. Тылкина.

Министр



А.С. Аникеев

**Положение о региональной системе  
работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами,  
функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

**I. Общие положения**

Положение о региональной системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее – Положение) является составной частью регионального механизма управления качеством общего образования и разработано в целях обеспечения доступа к качественному образованию и повышению образовательных результатов обучающихся Калужской области, преодоления факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия.

1.1. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и повышению образовательных результатов обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов в школах, демонстрирующих низкие результаты, и в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию на основе анализа условий их функционирования адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильного и эффективного развития

1.2. В Положении используются следующие обозначения и сокращения:

ВПР – Всероссийские проверочные работы

ГАОУ ДПО «КГИРО» – Государственная автономная образовательная организация дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужский государственный институт развития образования»

ГИА – Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

ЕГЭ – Единый государственный экзамен

МОУО - Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования

М(Р)МС - Муниципальные (районные) методические службы

ОГЭ – Основной государственный экзамен

ОВЗ – Ограниченные возможности здоровья

ООП – Основная образовательная программа

ООО – Основное общее образование

СОО – Среднее общее образование

ШНОР – школы с низкими образовательными (учебными) результатами

ШНСУ – школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях

**II. Основные цели и задачи региональной системы работы со ШНОР и ШНСУ  
Калужской области**

Целью работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, является

повышение качества образования обучающихся путем реализации в каждой такой школе комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов диагностики по школе.

Задачи:

- развитие региональных и муниципальных управленческих механизмов управления качеством образования, в том числе:
  - ✓ системы методической поддержки учителей;
  - ✓ системы мониторинга качества повышения квалификации учителей;
  - ✓ системы помощи школам с низкими образовательными результатами;
  - ✓ системы мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций;
  - ✓ других механизмов;
- выявление общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами для включения их в программы методической поддержки;
- комплексная диагностика факторов, влияющих существенным образом на качество образования в образовательных организациях, включенных в программу поддержки;
- разработка для каждой общеобразовательной организации, включенной в программу поддержки, плана и дорожной карты по реализации мер поддержки;
- формирование организационных и информационных ресурсов для реализации программ поддержки;
- организация консультирования всех участников проекта по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий проекта;
- реализация сформированных планов и дорожных карт, включая мониторинг хода проекта и оценку результативности принимаемых мер;
- создание информационной системы для реализации проекта;
- организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, на основе созданной организационной структуры различных уровней (региональной, муниципальной, школьной) и осуществления сетевого взаимодействия между образовательными организациями и другими учреждениями;

### **III. Организационная структура региональной системы работы со ШНОР и ШНСУ Калужской области, этапы работы целевых групп**

3.1. Организационная структура региональной системы работы со ШНОР и ШНСУ Калужской области включает в себя следующие компоненты (целевые группы):

—Министерство образования и науки Калужской области и органы *местного самоуправления, осуществляющие управление* в сфере образования;

—ГАОУ ДПО «КГИРО» и М(Р)МС;

—педагогические и управленческие работники общеобразовательных организаций Калужской области;

—обучающиеся общеобразовательных организаций и их родители (законные представители).

3.2. Каждая из целевых групп системы со ШНОР и ШНСУ, кроме обучающихся, включает в свою деятельность совокупность следующих обязательных этапов:

—постановка и обоснование целей и задач реализации системы работы со ШНОР и ШНСУ;

—выбор показателей оценки состояния системы и ее динамики;

—определение методов сбора и обработки информации;

—проведение мониторинга показателей системы;

—проведение анализа результатов мониторинга;

- разработка адресных рекомендаций по результатам анализа;
- разработка и принятие мер, мероприятий;
- принятие управленческих решений;
- анализ эффективности принятых мер.

3.3. Этапы деятельности, представленные в п. 3.2., обеспечивают единство концептуальных подходов к управлению и сопровождению процесса достижения качества образовательных результатов и гарантии качества на всех уровнях системы управления.

Представленные цели, целевые группы и этапы их деятельности позволяют в совокупности организовать работу со ШНОР и ШНСУ с учетом федеральных тенденций в контексте специфики Калужской области для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся Калужской области.

#### IV. Показатели

Показатели сбора информации, используемые в системе работы со ШНОР и ШНСУ, позволяют определить ШНОР и/или ШНСУ, выявить динамику образовательных результатов в ШНОР и ШНСУ, оценить уровень предметных и методических компетенций педагогических работников в ШНОР и ШНСУ.

Показатели, используемые в системе работы со ШНОР и ШНСУ Калужской области, для их идентификации утверждены приказом министерства образования и науки Калужской области № 622 от 17.05.2021 «Об утверждении порядков отнесения общеобразовательных организаций Калужской области к категории школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»:

—доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (пороговое значение - более 30% от общей численности обучающихся);

—доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработным и (пороговое значение - более 10 % от общей численности обучающихся);

—доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, где единственный родитель является безработным (пороговое значение - более 5 % от общей численности обучающихся);

—доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (единственный родитель) не имеют(ет) высшего образования (пороговое значение - более 70% от общей численности обучающихся);

—доля обучающихся, проживающих в неблагоустроенных условиях (пороговое значение - более 20 % от общей численности обучающихся);

—численность обучающихся, для которых русский язык не является родным (пороговое значение - более 30 % от общей численности обучающихся);

—доля обучающихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды) – (пороговое значение - более 30 % от общей численности обучающихся);

—количество правонарушений, совершенных обучающимися (пороговое значение - более 5 % от общей численности обучающихся);

—наличие обучающихся, стоящих на внутришкольном, КДН и ЗП и других видах учета (пороговое значение - более 20 % от общей численности обучающихся);

—численность педагогов с высшей квалификационной категорией (пороговое значение – менее 40% от общей численности педагогов школы);

—численность педагогов с первой квалификационной категорией (пороговое значение – менее 25% от общей численности педагогов школы);

—численность педагогов с высшим педагогическим образованием по профилю преподаваемого предмета (пороговое значение – менее 90% от общей численности педагогов школы);



—отсутствие в школе специалистов психолого-медико-педагогической службы.

*Показатели для выявления динамики образовательных результатов в ШНОР и ШНСУ и контекстных факторов, положительно влияющих на рост качества образовательных результатов:*

—положительная динамика результатов ШНОР и/или ШНСУ по процедурам (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) для каждого предмета;

— доля педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ, успешно прошедших диагностику профессиональных дефицитов/ предметных компетенций;

— доля педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);

— количественный рост ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами;

— количественный рост ШНОР и/или ШНСУ, получивших адресную методическую помощь;

—доля ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно показывающая положительную динамику образовательных результатов обучающихся, в общем кол-ве ШНОР и/или ШНСУ в регионе;

—рост показателей квалификационного ценза педагогического коллектива школы.

## **V. Методы сбора и обработки информации**

Методы сбора информации, используемые в системе работы со ШНОР и ШНСУ, определяют порядок получения показателей системы работы со школами с низким и результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях Калужской области. В системе работы со ШНОР и ШНСУ используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в работе со ШНОР и ШНСУ:

—федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

—региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;

—федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР);

—автоматизированная система ГАОУ ДПО «КГИРО» для оценки профдефицитов педагогов;

—региональная информационная система оценки эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций;

—открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций, муниципальных районов и городских округов Калужской области).

## **VI. Мониторинг показателей**

Мониторинг состояния системы работы со ШНОР и ШНСУ направлен на получение информации по показателям:

—доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (пороговое значение - более 30% от общей численности обучающихся);

—доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработным и (пороговое значение - более 10 % от общей численности обучающихся);

—доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, где единственный родитель является безработным (пороговое значение - более 5 % от общей численности обучающихся);

—доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (единственный родитель) не имеют(ет) высшего образования (пороговое значение - более 70% от общей численности обучающихся);

—доля обучающихся, проживающих в неблагоустроенных условиях (пороговое значение - более 20 % от общей численности обучающихся);

—численность обучающихся, для которых русский язык не является родным (пороговое значение - более 30 % от общей численности обучающихся);

—доля обучающихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды) – (пороговое значение - более 30 % от общей численности обучающихся);

—количество правонарушений, совершенных обучающимися (пороговое значение - более 5 % от общей численности обучающихся);

—наличие обучающихся, стоящих на внутришкольном, КДН и ЗП и других видах учета (пороговое значение - более 20 % от общей численности обучающихся);

—численность педагогов с высшей квалификационной категорией (пороговое значение – менее 40% от общей численности педагогов школы);

—численность педагогов с первой квалификационной категорией (пороговое значение – менее 25% от общей численности педагогов школы);

—численность педагогов с высшим педагогическим образованием по профилю преподаваемого предмета (пороговое значение – менее 90% от общей численности педагогов школы);

—отсутствие в школе специалистов психолого-медико-педагогической службы;

— доля педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ, успешно прошедших диагностику профессиональных дефицитов/ предметных компетенций;

— доля педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);

— количественный рост ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами;

— количественный рост ШНОР и/или ШНСУ, получивших адресную методическую помощь;

—доля ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно показывающая положительную динамику образовательных результатов обучающихся, в общем кол-ве ШНОР и/или ШНСУ в регионе;

—рост показателей квалификационного ценза педагогического коллектива школы.

## **VII. Анализ результатов мониторинга**

Комплексный анализ результатов мониторинга - обеспечивает консолидацию информации об актуальном состоянии и перспективах ШНОР и ШНСУ, своевременное отслеживание динамики образовательных результатов в этих школах, адекватности предпринимаемых мер помощи для перехода ШНОР и/или ШНСУ в эффективный режим функционирования, возможность обоснованно определять механизмы коррекции (развития).

Комплексный анализ результатов мониторинга региональных показателей обеспечивает:

— выявление ШНОР и ШНСУ;

- выявление динамики образовательных результатов в ШНОР и ШНСУ;
- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в ШНОР и ШНСУ;
- выявление качества и системности методического сопровождения М(Р)МС школ с рисками неуспешности результатов;
- оказание методической помощи руководящим и педагогическим работникам ШНОР и ШНСУ со стороны МОУО, М(Р)МС и ГАОУ ДПО «КГИРО».

### **VIII. Адресные рекомендации по результатам анализа**

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- общеобразовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- МОУО;
- министерству образования и науки Калужской области;
- ГАОУ ДПО «КГИРО» и М(Р)МС.

### **IX. Меры, мероприятия**

Меры, мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся в ШНОР и ШНСУ:

- интеграция в массовую практику положительно апробированных моделей сетевого взаимодействия ШНОР и ШНСУ с устойчиво функционирующими школами, школами с высокими образовательными результатами и/или являющимися региональными/федеральными инновационными площадками (организаций-менторов);
- создание модели менторской поддержки деятельности руководителей ШНОР и ШНСУ «директор-директору» и ее интеграция в образовательную практику дополнительного профобразования и управленческую практику руководителей школ;
- распространение опыта образовательных организаций, демонстрирующих устойчивые положительные образовательные результаты, в качестве школ-наставников и ресурсных центров по вопросам обеспечения требуемого качества учебных результатов;
- оказание адресной консультативно-методической помощи (региональный «методический десант») в процессе разработки проектов развития школ (перехода в режим стабильного функционирования);
- реализация многоуровневой системы (уровень методслужбы школы – Р(М)МС – области) методического сопровождения профессионального роста педагогов и управленцев ШНОР и ШНСУ, а также общеобразовательных организаций «зоны риска», основанной на персонифицированной модели, с применением дистанционных форм и с учетом профессиональных дефицитов педагогов и управленцев, в т.ч. через трансляцию эффективных педагогических и управленческих практик;
- укрепление кадрового потенциала школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих низкие результаты, через создание моделей использования психолого-педагогического потенциала сети образовательных организаций;
- создание современной образовательной среды в ШНОР и ШНСУ, в первую очередь, создание условий дистанционного обучения, в том числе с использованием системы видеоконференцсвязи;



—оказание адресной консультативно-методической помощи организациям «зоны риска» в процессе разработки программ развития школ;

—разработка и реализация адресных программ повышения квалификации для педагогических работников ШНОР и ШНСУ;

—включение педагогов ШНОР и ШНСУ в работу действующих сетевых профессионально-общественных педагогических сообществ для расширения профессионального общения по актуальным вопросам педагогической практики, способам решения проблем в преподавании учебных предметов.

## **Х. Управленческие решения**

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со ШНОР и ШНСУ:

—внесение изменений в государственную программу Калужской области «Развитие образования»;

—внесение изменений в региональную систему оценки качества образования Калужской области;

—совершенствование нормативно-правовых актов Калужской области в части реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

—разработка и реализация модели организации и деятельности сетевых мобильных групп специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов дополнительного образования для поддержки сельских малокомплектных (малочисленных) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

—тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализации программ поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

—разработка государственного задания образовательным организациям, осуществляющим дополнительное профессиональное образование, для повышения квалификации руководителей и педагогов образовательных организаций на следующий календарный год.

## **ХІ. Анализ эффективности принятых мер**

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со ШНОР и ШНСУ.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение двух лет, следующих за периодом включения организации в систему работы со ШНОР и ШНСУ.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы работы со ШНОР и ШНСУ и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы со ШНОР и ШНСУ Калужской области.