

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа для детей с ОВЗ и инвалидностью
(с задержкой психического развития)
«ПИШИ-ЧИТАЙ»**

социально-гуманитарная направленность

Объем: 144 часа

Срок реализации: 1 год

Возрастная категория: 7-9 лет

Программа согласована и рекомендована
научно-методическим советом ФГБУК «ВЦХТ»
от 30.06.2022 Протокол № 03

Разработчик программы:
Ковалева Ульяна Юрьевна,
заместитель директора по образовательной
деятельности ГБНОУ «Академия талантов»
г. Санкт-Петербурга
по заказу ФГБУК «ВЦХТ»¹

2022

¹ При утверждении образовательными организациями адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на основе программы «ПИШИ-ЧИТАЙ» обязательным условием является указание на титульном листе утверждаемой программы сведений о правообладателе в следующем виде: *«Программа разработана на основе адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей с ОВЗ и инвалидностью (с задержкой психического развития) «ПИШИ-ЧИТАЙ», разработанной по заказу ФГБУК «ВЦХТ».*

Пояснительная записка

Настоящая адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «Об изменении федерального закона «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28.06.2021 г. № 219-ФЗ);

- Примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования для обучающихся в соответствии с нозологическими группами <https://fgosreestr.ru/>;

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение 678-р от 31.03.2022 г.);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» (ред. от 30.09.2020 г. № 533);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года»;

- Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устава Учреждения и др. локальных актов учреждения.

Актуальность программы:

Речь является важнейшей психической функцией человека. Овладевая речью, ребенок приобретает способность к обобщенному отражению окружающей действительности, к осознанию, планированию и регуляции своего поведения.

В отличие от устной, письменная речь формируется только в условиях целенаправленного обучения, то есть ее механизмы складываются в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе всего дальнейшего обучения.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности языковых средств, а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этим средствами в целях общения. Совершенно очевидно, что отклонения в развитии речи затрудняют общение, препятствуют правильному формированию познавательных процессов, затрудняют усвоение чтения, письма и, как следствие, других школьных навыков и знаний. Проблема нарушения письма и чтения занимает одно из ведущих мест в практике школьного обучения, что препятствует формированию у детей полноценной учебной деятельности.

За последние годы среди учащихся, поступающих в начальные классы школы, значительно увеличилось число детей с различными отклонениями в речевом развитии. С началом обучения грамоте у таких детей обнаруживается стойкое нарушение формирования письменной речи, проявляющееся в виде дисграфии. При обследовании речевых нарушений у детей, отмечается смешанная дисграфия, в структуру которой входят такие недостатки письма, как нарушение языкового анализа и синтеза, акустическая и артикуляторно-акустическая дисграфия, элементыagramматической и оптической дисграфии. При смешанной дисграфии ошибки множественны и разнообразны. Диагностические исследования показывают, что смешанная дисграфия почти всегда обусловлена общим недоразвитием речи ребенка. Такие дети, как правило, испытывают затруднения в усвоении программы по русскому языку, с трудом запоминают и применяют на практике грамматические правила, у них снижен словарный запас, страдает лексическая сторона речи. Это сложный комплекс нарушений, проявляющийся не только в нарушениях письменной речи, в большинстве случаев выявляется недостаточная сформированность таких высших психических функций, как внимание, память различной модальности, а также нарушения в эмоционально-волевой сфере.

Педагогическая целесообразность:

Своевременная организация коррекционного обучения в младшем школьном возрасте позволяет минимизировать дефект на уровне устной формы речи. Однако, недостаточная сформированность фонетических, фонематических и лексико-грамматических средств языка, обусловленная диагнозом общее недоразвитие речи, препятствует успешному обучению письменной речи; нарушения звуко-слоговой структуры слов создают

большие трудности в овладении фонематическим анализом и синтезом. Ограниченность словарного запаса детей проявляется в виде трудностей в овладении семантикой слов, следствием чего являются ошибки в понимании и употреблении слов.

Опыт обучения этих детей свидетельствует о необходимости и актуальности проведения работы по профилактике и коррекции дисграфии и дислексии в период начального школьного обучения.

Данная программа составлена с учетом степени проявления речевой патологии и основывается на следующих теоретических положениях:

- комплексное взаимодействие анализаторов (И.П. Павлов);
- компенсаторные возможности развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.С. Ляпидевский, П.К. Анохин, В.В. Лебединский);
- поэтапное формирование умственных операций (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин).

Программа опирается на основные принципы: системность, комплексность, последовательность и систематичность, доступность, индивидуальный подход, онтогенетический принцип развития речевой системы.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Особенности реализации программы:

В основе лежит модульный принцип. Используется технология коррекционно-развивающего обучения, целью которой является научить детей использовать полученные знания в самостоятельной речи, в письменных работах. При составлении рабочей программы и календарно-тематического плана все модули равномерно распределяются в течение учебного года.

Реализация программы предусматривает учет особых образовательных потребностей адресной группы учащихся, включая потребности в преимущественном использовании приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами (в первоначальном периоде обучения), индивидуальном темпе обучения в зависимости от вида и тяжести речевого нарушения, применении игровых методов обучения, стимуляции речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание «рабочего» диалога), создании ситуации успеха, комфортной, эмоционально-положительной обстановки на занятиях, развитии эмоционально-волевой сферы ребенка, сохранении и укреплении физического и психического здоровья.

Целевая аудитория: учащиеся 7-9 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Язык обучения: русский язык.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся:

У детей с общим недоразвитием речи (ОНР) преобладает нарушение формирования всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексико-грамматической. У детей с ОНР наблюдается патологический ход речевого развития. Основными признаками ОНР являются позднее начало развития речи, замедленный темп речевого развития, ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас, нарушение формирования грамматического строя речи, нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия. При этом у детей отмечается сохранность слуха и удовлетворительное понимание доступной для определенного возраста обращенной речи. У детей с ОНР речь может находиться на разном уровне развития. Выделяют три уровня речевого развития при ОНР (Р.Е. Левина). Каждый из уровней может быть диагностирован у детей любого возраста. Дети с недоразвитием речи не овладевают данным уровнем языковых обобщений и соответственно не готовы к овладению такой сложной аналитико-синтетической деятельности, как письмо.

У детей, страдающих дисграфией, наблюдаются нарушения звукопроизношения, бедность словаря, неточность употребления слов. Они неправильно оформляют свою речь, ошибаются в употреблении слов, избегают сложных фраз, ограничиваются короткими предложениями, наблюдаются инверсии.

Наблюдается фонематическое недоразвитие, нарушение слухового восприятия. Нарушения чтения и письма могут быть связаны и с недостаточностью лексико-грамматического развития речи. Так, замена слов при чтении может обуславливаться не только фонетическим их сходством, неправильным произношением или неразличением отдельных звуков, но и трудностями установления синтаксических связей предложения.

Специфичность ошибок заключается в том, что они отличаются от ошибок, связанных с неухоением правил, с необученностью ребенка. Специфические ошибки имеют патофизиологический механизм и отражают неспецифичность базовых операций письма и чтения.

Специфические ошибки: ошибки на замены и смешения букв, обозначающих звуки близкие по звучанию. В основе данных ошибок лежит нарушение фонемного распознавания (умение дифференциации) фонем родного языка. Чаще на письме смешиваются буквы, обозначающие свистящие и шипящие звуки, звонкие и глухие, мягкие и твердые, аффрикаты и их компоненты. Частыми ошибками являются замены гласных, находящихся даже в ударном положении

Ошибки, обусловленные нарушением слоговой структуры слова. Механизмом данного вида ошибок является нарушение различных форм языкового анализа и синтеза: анализа предложений (Сколько слов в предложении? Какое второе слово в предложении? и др.). Несформированность умения делать анализ предложения обнаруживается в слитном написании слов, особенно предлогов со словами; в отдельном

написании слов, особенно приставки и корня. Наиболее распространенными являются следующие ошибки на письме: пропуски согласных при их стечении; пропуски гласных букв; перестановки букв; добавление лишних букв; пропуски, перестановки и добавления слогов.

Нарушение грамматического согласования слов в предложении. Проявляется в аграмматизмах на письме и обусловлены данные ошибки несформированностью лексико-грамматического строя речи. На письме это выражается в виде неправильного согласования и управления различных частей речи. Учащиеся не чувствуют интонационной и смысловой законченности предложения, поэтому не могут правильно на письме обозначить границу предложения.

Смешение букв сходных по начертанию. Существует нарушение письма, основным проявлением которого является неспособность овладеть графическим образом букв. В письменных работах при этом нарушении появляются ошибки в виде замен букв сходных по начертанию или имеющих одинаковые элементы. У детей с описанными выше нарушениями крайне медленно вырабатывается стабильная двигательная формула буквы. Изображение каждой буквы происходит с огромными физическими затратами и требует отдельного сознательного контроля.

Описанные типы специфических ошибок при дисграфии в чистом виде встречаются крайне редко. Обычно наблюдается смешанная картина. При специфических нарушениях письма отмечается неровный и неразборчивый почерк, замедленный темп письма, трудности в автоматизации графомоторного навыка.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письма и чтения складывается из комплекса нарушенных сенсомоторных и когнитивных функций, составляющие психологические трудности в процессе чтения и письма. У большинства учащихся отмечается запаздывание в психомоторном развитии, запаздывание раннего речевого развития.

Одним из психологических проявлений является синдром психического инфантилизма (несамостоятельность, беспечность, низкая самокритичность). Это говорит о слабости волевых процессов (детей надо заинтересовать, мотивировать, использовать игровые методы для преодоления нарушения).

Учащиеся с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии ЦНС.

Для учащихся характерны признаки астении (быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают), низкая работоспособность, затруднена произвольная концентрация внимания, повышенная отвлекаемость. Их двигательная расторможенность может выражаться в том, что они проявляют двигательное беспокойство, сидя на уроке, встают, ходят по классу, выбегают в коридор во время урока. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения:

нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений.

Как правило, у таких детей отмечаются ограниченность кругозора, узкий круг интересов. Умозаключения стандартны, шаблонны, поверхностны.

Уровень программы – базовый.

Объем – 144 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа направлена на осуществление профилактики и коррекции **смешанной дисграфии, обусловленной общим недоразвитием речи** у детей младшего школьного возраста. Прием в объединение осуществляется на основе психолого-педагогического тестирования.

С учащимися проводятся групповые (3-6 человек) и индивидуальные занятия. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи; комплектование групп – схожестью нарушений речевого развития, возрастным критерием. Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития. Обследование речи учащихся проводится в начале и в конце учебного года.

Цель: создание коррекционно-развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности и творческих способностей, удовлетворению образовательных потребностей каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья; адаптации детей с ОВЗ к новым социальным условиям через реализацию адаптированной образовательной программы дополнительного образования.

Задачи:

Обучающие:

1. Обогатить, закрепить и активизировать словарь: именами существительными, прилагательными, числительными, глаголами.
2. Сформировать понимание значения синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов.
3. Научить дифференцировать оппозиционные звуки.
4. Закрепить правильные грамматические формы в письменной речи.
5. Учить различать на слух и в произношении смешиваемые звуки.
6. Закрепить умение обобщать и классифицировать предмет.
7. Упорядочить и развить у детей звуковые, морфемные и синтаксические обобщения.
8. Обучить умению восстанавливать деформированные предложения и текст.
9. Формировать и совершенствовать связную речь, ее устную и письменную формы.

Воспитательные:

1. Формировать умение работать дружно, сообща.
2. Формировать общую культуру учащихся.
3. Формировать опыт поведения, готовности следовать принятым духовно-нравственным нормам, национальным общественным ценностям.
4. Формировать способность к самостоятельной трудовой, художественной и умственной деятельности.
5. Формировать ответственное отношение к своим обязанностям.

Развивающие:

1. Развивать восприятие, зрительное и слуховое внимание, память, мышление.
2. Развивать зрительно-моторную координацию.
3. Развивать связную речь, фонематическое восприятие, пространственное ориентирование, артикуляционную моторику, речевое дыхание.
4. Создать условия для формирования и развития умения задавать вопросы, активно пользоваться вопросами во время занятий.
5. Развивать способность к инициативной речи (активному говорению), расширение речевой практики (повторить инструкцию, рассказать своими словами или с помощью педагога о том, чем и как занимался, подвести итог в словесной форме).
6. Развивать коммуникативную компетентность в контексте причинно-следственных связей.
7. Создать условия для расширения знаний о мире, себе, языке и речи, обеспечение накопления детьми положительного социального опыта, созданию ситуации успеха, воспитанию стремления длительно посещать занятия, воспитанию волевых качеств, чувства ответственности.

Планируемые результаты обучения:

Предметные:

- знание и понимание значений синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов;
- умение дифференцировать оппозиционные звуки;
- владение умением образовывать новое слово при помощи суффиксов и приставок;
- владение достаточно развитой речью для усвоения программы на минимальном базовом уровне;
- умение обобщать и классифицировать предметы;
- владение умением не допускать часто повторяющихся ошибок в образовании и согласовании существительных и прилагательных в роде, числе, падеже с ориентацией на их окончание;
- различение на слух и в произношении смешиваемых звуков;
- составление словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;

- умение восстанавливать деформированные предложения и текст.

Личностные:

- положительная мотивация к изучению русского языка;
- достаточно развитая импрессивная и экспрессивная речь для усвоения учебных программ на минимальном базовом уровне;
- овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений учащихся в различных средах;
- творческий подход к выполнению заданий, формирование готовности детей к систематическому обучению.

Метапредметные:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Коррекционные:

- положительные изменения в формировании и развитии способности задавать вопросы (не стесняться обращаться к педагогу и детям);
- положительные изменения в формировании и развитии способности и интереса к общению с помощью речи (может повторить инструкцию, рассказать о материале, порядке выполнения упражнения/задания, окончании работы);
- положительные изменения в формировании и развитии способности к ориентировке в окружающем пространстве, задает вопросы о значении слов и выражений, положительные изменения в формировании и развитии способности к активному сотрудничеству с педагогом и детьми;
- положительные изменения в формировании и развитии интереса к манипулятивной деятельности, стремление продолжать занятия, преодолевать трудности;
- положительные изменения в формировании и развитии саморегуляции, контроля поведения, положительные изменения в формировании и развитии способности к соблюдению распорядка и режима обучения.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой. Входной контроль. Инструктаж по ТБ	2	1	1	Тест
2.	Слово. Словосочетание				
2.1.	<i>Развитие навыков словообразования</i>	28	14	14	Проверочная работа №1
2.1.1.	Родственные слова. Слово. Однокоренные слова	4	2	2	Самостоятельная работа
2.1.2.	Корень слова. Словообразование	4	2	2	Грамматическое домино
2.1.3.	Приставка. Образование слов при помощи приставок	4	2	2	Игровое задание. «Почтальон»
2.1.4.	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов	4	2	2	Игровое задание. «Найди место»
2.1.5.	Морфологический состав слова	4	2	2	Игровое задание. «Морской бой»
2.1.6.	Предлоги Предлоги –в-на Предлоги –на-над Предлоги –к -от Предлоги –в-из Предлоги –от - из Предлоги –с - со Предлоги –в – у	8	4	4	Дидактическая игра. «Предлоги»
2.2.	<i>Развитие навыков словоизменения</i>	20	10	10	Проверочная работа №2

2.2.1.	Слова – предметы. Образование множественного числа существительных	4	2	2	Игра «Много или нет?»
2.2.2.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа	4	2	2	Игра в лото «Один- много»
2.2.3.	Практическое употребление существительных разного рода	4	2	2	Дидактическая игра. «Раздели»
2.2.4.	Употребление существительных в косвенных падежах	8	4	4	Дидактическая игра. «Назови картинку»
2.3.	<i>Развитие навыков согласования</i>	38	18	20	Проверочная работа №3
2.3.1.	Слова-признаки	4	2	2	Игровое задание. «Кто больше назовет»
2.3.2.	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	4	2	2	Игровое задание. «Подскажи словечко»
2.3.3.	Согласование прилагательных с существительными в падеже	8	4	4	Игровое задание. «Логопедическое лото»
2.3.4.	Слова-действия	2	-	2	Игра «Найди глаголы»
2.3.5.	Согласование глагола с существительным в числе	4	2	2	Игровое задание. «Кто что делает»
2.3.6.	Согласование глагола с существительным в роде	4	2	2	Игра «Закончи поговорку»

2.3.7.	Согласование глагола с существительным во времени	4	2	2	Игровое задание. «Какое время?»
2.3.8.	Имя числительное	8	4	4	Игра «Передай другому»
3.	Предложение	12	4	8	Проверочная работа №4
3.1.	Предложение	8	2	6	Игра с картинками
3.2.	Состав предложения	4	2	2	Игровое задание. «Письмо рисунками»
4.	Текст	4	2	2	Проверочная работа №4
4.1.	Работа с текстом	4	2	2	Игровое задание
5.	«Учусь общаться»	44	2	42	
5.1.	Входная диагностика	2	2	-	Тест
5.2.	Слуховое и зрительное восприятие	4	-	4	Наблюдение
5.3.	Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности	4	-	4	Наблюдение
5.4.	Слуховая и зрительная память	2	-	2	Наблюдение
5.5.	Развитие общей и мелкой моторики	2	-	2	Наблюдение
5.6.	Совершенствование коммуникативных навыков	2	-	2	Наблюдение
5.7.	Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	2	-	2	Наблюдение
5.8.	Совершенствование навыков монологической речи	2	-	2	Наблюдение

5.9.	Совершенствование навыков диалогической речи	2	-	2	Наблюдение
5.10.	Развитие мимики и пантомимики	2	-	2	Наблюдение
5.11.	Развитие фантазии и воображения	2	-	2	Наблюдение
5.12.	Развитие способностей к глубокому образному мышлению	2	-	2	Наблюдение
5.13.	Развитие способностей к установлению причинно-следственных связей	2	-	2	Наблюдение
5.14.	Развитие творческих способностей	2	-	2	Наблюдение
5.15.	Формирование эмоционально-волевой сферы	2	-	2	Наблюдение
5.16.	Формирование этических представлений	2	-	2	Наблюдение
5.17.	Повышение уверенности в себе	2	-	2	Наблюдение
5.18.	Принятие решения	2	-	2	Наблюдение
5.19.	Итоговое занятие	4	-	4	Тест
	Итого:	144	49	95	

Содержание программы

1. Вводное занятие. Знакомство с программой. Входной контроль. Инструктаж по ТБ.

Теория: цели и задачи обучения, структура программы. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий.

Практика: диагностика письменной речи.

Входной контроль: тест.

2. Слово. Словосочетание

2.1. Развитие навыков словообразования

2.1.1. Родственные слова. Слово. Однокоренные слова

Теория: знакомство с понятием родственное слово. Подбор родственных слов, знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Развитие словаря. Подготовка к словообразованию.

Практика: работа в тетрадах.

Текущий контроль: самостоятельная работа.

Цель: оценить умение определять и подбирать родственные слова.

2.1.2. Корень слова. Словообразование

Теория: знакомство с понятием корень. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня в серии слов. Правописание родственных и однокоренных слов.

Практика: работа в тетрадах.

Текущий контроль: игра «Зри в корень».

Цель: умение находить корень слова, подбирать родственные слова для проверки безударных гласных. Игра поможет познакомиться со словообразованием и составом слова, а знакомая форма игры – домино – позволит сразу включиться в игровой процесс, не отвлекаясь на дополнительное изучение правил.

2.1.3. Приставка. Образование слов при помощи приставок

Теория: знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового внимания. Словообразование при помощи приставок. Работа с антонимами.

Практика: работа в тетрадах.

Текущий контроль: игровое задание «Почтальон».

Цель: закрепить умение образовывать новые слова, подбирать приставки к словам.

2.1.4. Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов

Теория: знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Обогащение словаря по темам: профессии, существительные с уменьшительно-ласкательным значением и так далее. Выбор суффикса. Дифференциация суффиксов.

Практика: работа в тетрадах.

Текущий контроль: игровое задание «Найди место».

Цель: закрепить умение образовывать новые слова с помощью суффиксов; умение выделять данные суффиксы из слова.

2.1.5. Морфологический состав слова

Теория: закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов.

Практика: работа в тетрадах.

Текущий контроль: игровое задание «Морской бой».

Цель: закрепить умение анализировать состав слова.

2.1.6. Предлоги

Предлоги –в-на

Предлоги –на-над

Предлоги –к-от

Предлоги –в-из

Предлоги –от-из

Предлоги –с-со

Предлоги –в-у

Теория: закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога.

Практика: работа в тетрадах.

Текущий контроль: дидактическая игра «Предлоги».

Цель: отработка употребления предлогов «В», «На», «Под», «За», «У»; закрепление навыка составления словосочетания и предложения.

2.2. Развитие навыков словоизменения

2.2.1. Слова-предметы. Образование множественного числа существительных

Теория: знакомство со словами-предметами. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря.

Практика: работа в тетрадах.

Текущий контроль: игра «Много или нет?».

Цель: обобщить знания о единственном и множественном числе существительных.

2.2.2. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа

Теория: знакомство с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной речи. Тренировка в словоизменении существительных. Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (слухового, зрительного).

Практика: работа в тетрадах.

Текущий контроль: игра в лото «Один-много».

Цель: закрепить правильное употребление существительных в форме единственного и множественного числа.

2.2.3. Практическое употребление существительных разного рода

Теория: знакомство с понятием рода. Соотнесение существительного определенного рода с реальным предметом. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в составлении схемы. Обогащение словаря. Развитие логического мышления.

Практика: работа в тетрадях.

Текущий контроль: дидактическая игра «Раздели».

Цель: оценить умение определять род существительных.

2.2.4. Употребление существительных в косвенных падежах.

Теория: знакомство с падежами существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Работа по словоизменению. Преодоление аграмматизма падежных окончаний в устной речи.

Практика: работа в тетрадях.

Текущий контроль: дидактическая игра «Назови картинку».

Цель: выявить умение детей употреблять имена существительные в различных падежах.

2.3. Развитие навыков согласования

2.3.1. Слова-признаки

Теория: развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие умений постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов со схемой.

Практика: работа в тетрадях.

Текущий контроль: игровое задание «Кто больше назовет».

Цель: закрепить умение учащихся употреблять слова, используя прилагательные.

2.3.2. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе

Теория: развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию. Соотнесение рода предмета и признака. Работа с антонимами, синонимами.

Практика: работа в тетрадях.

Текущий контроль: игровое задание «Подскажи словечко».

Цель: закрепить правила согласования прилагательных с существительными в роде и числе.

2.3.3. Согласование прилагательных с существительными в падеже

Теория: согласование существительных с прилагательным в падеже. Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Преодоление аграмматизма падежных окончаний прилагательных в устной речи.

Практика: работа в тетрадях.

Текущий контроль: логопедическое лото.

Цель: закрепить правила согласования прилагательных с существительными в падеже.

2.3.4. Слова-действия

Практика: знакомство с действиями предметов. Обогащение словаря действий. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой. Работа в тетрадях.

Текущий контроль: игра «Найди глаголы».

Цель: закрепление понятия о глаголе, умения находить глагол в тексте.

2.3.5. Согласование глагола с существительным в числе

Теория: работа по словоизменению. Соотнесение числа существительного с числом глагола. Обогащение словаря действий. Преодоление устного аграмматизма. Развитие внимания, мышления и восприятия.

Практика: работа в тетрадях.

Текущий контроль: игра «Кто что делает».

Цель: закрепление умения употреблять глагол в нужном числе.

2.3.6. Согласование глагола с существительным в роде

Теория: согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению. Соотнесение слов-действий с графической схемой. Работа с антонимами, синонимами.

Практика: работа в тетрадях.

Текущий контроль: игра «Закончи пословицу».

Цель: закрепление понятия о глаголе, знакомство с глаголами, противоположными по смыслу.

2.3.7. Согласование глагола с существительным во времени

Теория: знакомство с тремя временами глагола. Развитие умений постановки вопроса к словам, обозначающим действия предмета. Изменение глагола по временам. Развитие пространственно-временных отношений. Дифференциация родовых и временных понятий.

Практика: работа в тетрадях.

Текущий контроль: игровое задание «Какое время?».

Цель: закрепление понятия о времени глагола, умения определять время глагола.

2.3.8. Имя числительное

Теория: знакомство с числительными. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Правописание числительных. Работа по словоизменению. Устранение аграмматизма в устной речи.

Практика: работа в тетрадях. Проверочная работа.

Текущий контроль: игра «Передай другому».

Цель: закрепить знания о согласовании числительных с существительными в роде и падеже.

3. Предложение

3.1. Предложение

Теория: соотнесение предложений с графической схемой. Знакомство со словосочетанием и предложением. Объяснение связей в предложении. Построение сложных предложений различного типа. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: предложение – словосочетание – текст.

Практика: работа в тетрадах.

Текущий контроль: игра с картинками.

Цель: закрепление умения составлять предложения по сюжетным картинкам, отрабатывать интонирование предложений.

3.2. Состав предложения

Теория: наблюдение связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла фразы в зависимости от перестановки слов в предложении, изменения количества слов. Преодоление устного аграмматизма. Работа с деформированными предложениями.

Практика: работа в тетрадах.

Текущий контроль: письмо рисунками.

Цель: закрепление умения составлять предложения, слова с опорой на рисунок, смысловое единство слов в предложении.

4. Текст

4.1. Работа с текстом

Теория: установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Знакомство с понятием текст, его признаками: целостностью, законченностью. Выделение логико-смысловых связей текста.

Практика: работа в тетрадах.

Текущий контроль: практическое задание «Исправь ошибки».

Цель: проанализировать умение объединять предложения в единый текст. Придумывать к составленному тексту название.

5. Учись общаться

5.1. Входная диагностика

Теория: диагностика и тестирование детей на определение уровня интеллектуального развития, уровня развития логики и коммуникативных навыков детей. Рисуночный тест «Это Я». Игра «Услышь свое имя». Игра «Барометр настроения».

Текущий контроль: тест.

5.2. Развитие слухового и зрительного восприятия

Практика: дидактический тренинг на развитие слухового и зрительного восприятия детей. Дидактические игры на сравнение предметов по величине, цвету, на ориентировании в пространстве и времени, на понимание эмоций друг друга.

Текущий контроль: наблюдение.

5.3. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности

Практика: дидактический тренинг на развитие произвольного целенаправленного внимания (с учетом разных требований задач, на умение выделять и помнить цель действия, на переключение внимания, на сосредоточенность и устойчивость внимания).

Текущий контроль: наблюдение.

5.4. Слуховая и зрительная память

Практика: дидактический тренинг на развитие слуховой и зрительной памяти у детей. Игры «Две игрушки - поменяемся местами», «Что мы умеем», «Что изменилось?», Подвижная игра «Жужжа».

Текущий контроль: наблюдение.

5.5. Развитие общей и мелкой моторики

Практика: дидактические игры на развитие общей и мелкой моторики, произвольного торможения, статической и динамической координации, координации движений рук и ног («Продолжи ряд», «Срисуй по клеточкам», «Дорисуй половинку» (или нарисуй полностью зеркальное изображение предмета), «Раскрась только...»).

Текущий контроль: наблюдение.

5.6. Совершенствование коммуникативных навыков

Практика: дидактические игры-тренинги на развитие навыков коммуникативных навыков детей, навыков межличностного взаимодействия (театр, элементы психодрамы, сказкотерапии, ролевые игры).

Текущий контроль: наблюдение.

5.7. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим

Практика: дидактический тренинг на выполнение детьми норм и правил общения со взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и форм обращения, а также вежливого поведения в общественных местах, быту. Этические беседы, рассказы «Моя семья», «Мои друзья». Коллективное творческое дело «Дерево дружбы».

Текущий контроль: наблюдение.

5.8. Совершенствование навыков монологической речи

Практика: дидактический тренинг на совершенствование навыков монологической речи. Дидактические игры «Что сначала, что потом», «Исправь ошибку», «Расскажите по цепочке», «Разложи правильно», «Добавь слово».

Текущий контроль: наблюдение.

5.9. Совершенствование навыков диалогической речи

Практика: дидактические игры «Садовник», «Гуси-лебеди», «Сорока», «Давай знакомиться».

Текущий контроль: наблюдение.

5.10. Развитие мимики и пантомимики

Практика: дидактический тренинг на развитие мимики и пантомимики основаны на принципе молчания, действия осуществляются жестами, движениями, мимикой, рисунками: «Стеклянная стена», «Ты –

кирпичик, я – кирпичик, а все вместе – общий дом», «Посмотри-ка на меня!»).

Текущий контроль: наблюдение.

5.11. Развитие фантазии и воображения

Практика: дидактический тренинг на развитие фантазии и воображения детей: «Танграм», «Закончи рассказ», «Установи последовательность событий», «Волшебные кляксы», составление загадок.

Текущий контроль: наблюдение.

5.12. Развитие способностей к глубокому образному мышлению

Практика: дидактический тренинг на развитие образного мышления реализуется в проведении игр типа «Дорисуй», «Чего не хватает», «Разрезные картинки», «Цепочки», «Что сначала, что потом».

5.13. Развитие способностей к установлению причинно-следственных связей

Практика: «Угадай по описанию», «Кто кем будет», «Разложи по порядку», «Что бы это значило?».

Текущий контроль: наблюдение.

5.14. Развитие творческих способностей

Практика: дидактический тренинг на развитие творческих способностей детей: игры «Дорисуй...», «Наша сказка».

Текущий контроль: наблюдение.

5.15. Формирование эмоционально-волевой сферы

Практика: дидактический тренинг на управление эмоциями: «Не выдай секрет раньше времени», «Дразнилки», «Поиск клада», «Узнай героя».

Текущий контроль: наблюдение.

5.16. Формирование этических представлений

Практика: беседа «Кому ты помогал сегодня?», игры «Помоги другу», «Кого укусил комарик?», «Сложи картинку», «Я посылаю радость».

Текущий контроль: наблюдение.

5.17. Повышение уверенности в себе

Практика: дидактический тренинг, направленный на снижение у детей уровня тревожности, страхов, повышение уверенности в себе (игры «Я могу защитить...», «Я не упаду», «Чужие страхи», «Книга моих подвигов»).

Текущий контроль: наблюдение.

5.18. Принятие решения

Практика: дидактический тренинг, в процессе которого дети учатся нести ответственность за свои слова, поступки («Кто во что горазд», «Медвежата на прогулке», «Кораблекрушение», «Пожарная команда»).

Текущий контроль: наблюдение.

5.19. Итоговое занятие

Практика: диагностика и тестирование детей на определение уровня интеллектуального развития, уровня развития логики и коммуникативных

навыков детей. Сравнительный анализ с входной диагностикой. Рекомендации родителям.

Итоговый контроль: тестирование.

Календарный учебный график программы

№	Дата начала	Дата окончания	Кол-во часов в неделю	Количество учебных недель
	Сентябрь 2022	Май 2023	4	36

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Данная программа может быть вариативна и может меняться в соответствии с социальным заказом, рекомендациями специалистов и по просьбе родителей. Ее использование требует от педагога развитой педагогической рефлексии, способности творить и строить педагогический процесс по модели субъект – субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики.

Программа базируется на следующих основных линиях развития учащегося с тяжелыми нарушениями речи: 1) формирование произвольного поведения, 2) овладение средствами и эталонами познавательной деятельности, 3) переход от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека), 4) мотивационная готовность.

Игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые учащимся знания выступают в качестве средства развития личности ребенка.

В игровой деятельности ребенок активно сотрудничает со взрослым и сверстниками, обогащая таким образом собственный жизненный опыт. Важную роль выполняет разумно организованное общение. Педагог побуждает ребенка к диалогу, направляет свои усилия на создание атмосферы доверия и взаимопонимания; содействует самовыражению эмоционально-чувственной сферы учащихся.

В основу формирования программы положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.)²;

² Часть 1 статьи 3 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности учащегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей учащихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АДООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с ТНР;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

Дифференцированный подход к построению АДООП учащихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих учащихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности учащихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Основным средством реализации системного подхода является включение речи на всех этапах учебной деятельности учащихся с ТНР.

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
- физкультминутки;
- веселые дидактические игры;
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

Формы организации деятельности учащихся:

- групповая;
- работа в парах;
- индивидуальная.

Тип занятия: комбинированный, теоретический, практический, диагностический, контрольный.

Формы проведения занятий: беседа, викторина, занятие-игра, практическое занятие, открытое занятие и др.

Методическую организацию коррекционно-развивающей работы обеспечивают следующие методы и приемы:

Перцептивные методы:

- Словесные (беседа, рассказ, диалог).
- Наглядные (использование иллюстраций, демонстраций).
- Практические (упражнения по закреплению приобретенного навыка, тренировочные упражнения для развития голоса, дыхания, органов артикуляции, мелкой и общей моторики, игры, работа в тетради, на релаксацию, здоровьесберегающие технологии).

Гностические методы:

- Информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный), как основной метод коррекционно-развивающей работы.
- Репродуктивные (инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка).

Указанные методы позволяют закреплять систему знаний, автоматизировать навыки, приобретать практический опыт.

Проблемно-поисковые:

- Исследовательский метод: во время занятия учащийся наблюдает какой-либо факт, выявляет в нем существенные признаки, делает предположения, выводы, сравнивает и обобщает.
- Эвристический: самостоятельное открытие учащимися стоящей перед ними задачи, определения пути решения (необходимых алгоритмов), что предполагает пошаговые действия в решении фонетических, орфографических, морфологических, лексических задач, их формулировку и применение.

Материально-техническое обеспечение

1. Помещения: стационарное помещение для проведения занятий, достаточно просторное для реализации игровых и интерактивных технологий обучения.

2. Техника: многофункциональное печатающее устройство, оборудование, воспроизводящее презентационный файл.

3. Канцелярия: разноцветные маркеры, фломастеры, цветные карандаши, жесткие папки, бумага, ручки, тренировочные раздаточные и демонстрационные материалы, тетради в клетку и линейку.

4. Дидактическое оснащение:

- Методические разработки по различным видам и способам деятельности (по программе);
- Дидактические наглядные пособия (картинки, альбомы, схемы и т.д.);
- Тематические методические пособия;
- Настольные игры;
- Картотека дидактических игр.

Информационное обеспечение:

Источники: БД e-Library, Google, Yandex:

1. Верзун Д.В. Особенности формирования фонематических процессов у детей младшего школьного возраста / Д.В. Верзун, О.И. Герасимова // Альманах научно-исследовательских работ студентов и молодых ученых: материалы Всерос. науч.-практ. конф. «Детство в современном мире» – 2020, Пермь, 29 мая 2020 г. – Пермь: Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2020. – С. 272-275. – Электрон. копия доступна на сайте ПГГПУ. URL: https://pspu.ru/upload/pages/8152/2020_Almanah_DETSTVO._vyp._8._2020.pdf#page=272 (дата обращения: 19.06.2022).

2. Гребнева Д.В. Исследование нарушений письменной речи у младших школьников / Д.В. Гребнева, Г.Н. Меженцева // Российская наука: тенденции и возможности: сб. науч. ст. – Москва: Перо, 2019. – С. 76-79. – Электрон. копия доступна на сайте eLibrary. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41275828> (дата обращения: 19.06.2022). – Доступ после регистрации.

3. Ефимова А.В. Специфика языкового анализа и синтеза у младших школьников с дисграфией // Особый ребенок: Обучение, воспитание, развитие: сб. науч. ст. междунар. науч.-практ. конф., Ярославль, 7 апреля 2021 г. – Ярославль: Ярославский гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского, 2021. – С. 292-298. – Электрон. копия доступна на сайте Ярославского гос. пед. ун-та. URL: https://yspu.org/images/6/60/47_Ефимова_292.pdf (дата обращения: 19.06.2022).

4. Зарипова Т.А. Использование мультимедийных технологий в логопедической работе по коррекции дисграфии у младших школьников / Т.А. Зарипова, Е.А. Шилова // Альманах Казанского государственного

университета: материалы XII Междунар. науч.-образоват. конф. «Актуальные проблемы дефектологии и клинической психологии: теория и практика», Казань, 24 апреля 2018 г. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2018. – С. 6-72. – Электрон. копия доступна на сайте Казанского гос. ун-та. URL: http://libweb.kpfu.ru/publication/papers/almanac_spsych/2018/69-72.pdf (дата обращения: 19.06.2022).

5. Кожина Г.К. Нейропсихологические причины дисграфии у младших школьников // Молодежная наука: тенденции развития. – 2021. – № 2. – С. 46-53. – Электрон. копия доступна на сайте журн. URL: <https://molnaukaelsu.ru/data/uploads/issues/2021/2021-02-46.pdf> (дата обращения: 19.06.2022).

6. Кожурова А.А. Педагогические условия коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-1. – С. 133-137. – Электрон. копия доступна на сайте Киберленинки. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-korreksii-disgrafii-na-pochve-narusheniya-yazykovogo-analiza-i-sinteza-u-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 19.06.2022).

7. Пищулева Я.О. Исследование уровня сформированности языкового анализа и синтеза у младших школьников // Мир детства в современном образовательном пространстве: сб. ст. студентов, магистрантов, аспирантов. – Витебск: Витебский гос. ун-т им. П.М. Машерова, 2022. – С. 121-123. – Электрон. копия доступна на сайте Репозитория Витебского гос. ун-та. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/32142> (дата обращения: 19.06.2022).

Кадровое обеспечение:

Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ПИШИ-ЧИТАЙ» осуществляется с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

Так же возможно привлечение ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогический контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней.

Промежуточная аттестация:

Проверочные работы по темам программы. Проведение пре- и пост-тестов (письменные ответы на задания тестового типа).

№ раздела по теме	Тема	Месяц
№ 2.1.	Словообразование	октябрь
№ 2.2.	Словоизменение	декабрь
№ 2.3.	Согласование	март
№ 3,4	Предложение, текст	апрель

Промежуточный контроль предусматривает проведение открытых занятий.

Текущий контроль:

- Тестовый контроль, представляющий собой проверку репродуктивного уровня усвоения теоретических знаний с использованием карточек-заданий по темам изучаемого курса.
- Самостоятельная работа.
- Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности.
- Решение ситуационных задач, направленное на проверку умений использовать приобретенные знания на практике.
- Игровые формы контроля.

Итоговый контроль:

Итоговый контроль проводится по сумме показателей за все время обучения в объединении, предусматривает выполнение тестовых заданий; проведение открытых итоговых занятий.

Оценочные материалы (для промежуточной аттестации и итогового контроля (см. Приложение 1).

Методические материалы:

Диагностический инструментарий:

- Беседа по выявлению сформированности «внутренней позиции школьника» (разработана Н.И. Гуткиной);
- Методика диагностики учебной мотивации младших школьников «Лесенка побуждений» (разработана Н.В. Елфимовой)

Пособия, используемые для развития речи и подготовки к обучению грамоте:

- Т.А. Ткаченко «Пиши! Читай-ка!»;
- Е.В. Колесникова «От А до Я».

В пособиях учебный материал изложен очень подробно, используются элементы логопедической методики развития речи, которая ориентирована также и на предупреждение ошибок в чтении и письме. В учебных пособиях представлен богатый иллюстрированный материал. Одновременно у детей формируется представление о различных предметах, явлениях окружающего мира.

В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных заданий и упражнений, которые предлагают и групповую работу, и самостоятельное выполнение заданий.

Сведения об обучении по индивидуальному учебному плану (в пределах осваиваемой программы при необходимости).

Программа предусматривает возможность обучения по индивидуальному маршруту, который обеспечит ребенку равные со сверстниками стартовые возможности в освоении образовательных областей с достижением целевых ориентиров.

Список литературы

1. Александрова Е.С. Альбом для профилактики дисграфии. Визуальные ряды / Е.С. Александрова. М., 2017. 252 с.
2. Александрова Е.С. Альбом для профилактики дисграфии. Узоры и прописи для левой и правой руки / Е.С. Александрова. М., 2017. 483 с.
3. Александрова Е.С. Альбом для профилактики дисграфии. Умные лабиринты / Е.С. Александрова. М., 2017. 551 с.
4. Воронина Т.П. Дисграфия, или Почему ребенок плохо пишет? / Т.П. Воронина. М., 2018. 314 с.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь. СПб, 2019. 432 с.
6. Гайдина Л.И. Логопедические упражнения: Исправление нарушений письменной речи. 1-4 классы. М., 2008. 112 с.
7. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М., 2007. 68 с.
8. Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1-5 классы). Традиционные подходы и нестандартные приемы. СПб, 2019. 192 с.
9. Зеgebарт Г.М. Учение без мучения. Коррекция дисграфии. Комплект из 2-х книг. М., 2016, 120 с.
10. Зеgebарт Г.М. Безударные гласные. Коррекция дисграфии. 2 класс / Г.М. Зеgebарт. М., 2009. 500 с.
11. Зеgebарт Г.М. Безударные гласные. Коррекция дисграфии. 4 класс / Г.М. Зеgebарт. М., 2014. 188 с.
12. Зеgebарт Г.М. Коррекция дисграфии / Г.М. Зеgebарт. М., 2010. 120 с.
13. Ивановская О., Гадасина Л., Савченко С. Дисграфия и дизорфография: изучение, методика, сказки. СПб, 2008. 544 с.
14. Крутецкая В.А. 90 эффективных упражнений для исправления дисграфии / В.А. Крутецкая. М., 2017. 919 с.
15. Леонтьев А.Н. Умственное развитие ребенка. М., 1950.
16. Лытякова И.Ю. Знакомство со звуками и буквами. Профилактика нарушений письма. Развитие мелкой моторики. Рабочая тетрадь. СПб, 2017. 87 с.
17. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. М., 2019. 128 с.
18. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. М., 2020. 96 с.
19. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. М., 2014. 128 с.
20. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Мазанова Елена Витальевна. М., 2017. 444 с.
21. Мальм М.В. Дисграфия. Учись различать буквы. 1-4 классы. Учебно-практическое пособие. ФГОС / Мальм Марина Викторовна. М., 2017. 937 с.

22. Мальм М.В. Дисграфия. Учусь различать звуки. 1-4 классы. Учебно-практическое пособие. ФГОС / Мальм Марина Викторовна. М., 2017. 154 с.
23. Мальм М.В. Дисграфия. Языковой анализ и синтез. 2 класс. Учебно-практическое пособие. ФГОС / Мальм Марина Викторовна. М., 2017. 753 с.
24. Мальм М.В. Дисграфия. Языковой анализ и синтез. 3 класс. Учебно-практическое пособие. ФГОС / Мальм Марина Викторовна. М., 2017. 797 с.
25. Лохов М., Фесенко Ю., Рубин М. Плохой хороший ребенок. Проблемы развития, нарушения поведения, внимания, письма и речи. СПб, 2008. 69 с.
26. Оглоблина И.Ю. Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников. СПб, 2016. 64 с.
27. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. СПб, 2006. 128 с.
28. Письмо и речь. Нейролингвистические исследования: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А.Р. Лурия. М., 2002.
29. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия. Технология преодоления. СПб, 2012. 279 с.
30. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления. Пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей / Садовникова Ирина Николаевна. М., 2012. 359 с.
31. Тараканова А.А. Особенности операций мышления и их коррекция у младших школьников с нарушениями письма. М., 2016. 176 с.
32. Ткаченко Т.Я. Логопедические упражнения. М., 2016. 224 с.
33. Чистякова О.В. Исправляем дисграфию. 500 упражнений для учащихся 1-4 классов. СПб, 2022. 224 с.
34. Чистякова О.В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 1 класс / О.В. Чистякова. М., 2017. 736 с.
35. Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 2 класс / О.В. Чистякова. М., 2017. 196 с.
36. Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 3-4 классы / О.В. Чистякова. М., 2016. 292 с.
37. Чистякова О.В. Исправляем дисграфию. 500 упражнений для учащихся 1-4 классов / О.В. Чистякова. М., 2017. 975 с.

Интернет-источники

Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии» «Конспекты занятий для логопедов» (Файл № 190. http://vkontakte.ru/topic-22963785_23913949).

«Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии» (Файл № 167. http://vkontakte.ru/topic-22963785_25453053).

Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии» «Конспекты занятий для логопедов» (Файл № 121. http://vkontakte.ru/topic-22963785_25453053).

«Учусь не путать звуки. Альбом. Упражнения по коррекции акустической дисграфии (альбом 1)» (Файл № 122. http://vkontakte.ru/topic-22963785_25453053).

«Учусь не путать звуки. Альбом. Упражнения по коррекции акустической дисграфии (альбом 2)» (Файл № 123. http://vkontakte.ru/topic-22963785_25453053).

Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза». «Конспекты занятий для логопедов» (Файл № 124. http://vkontakte.ru/topic-22963785_25453053).

«Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза» (Файл № 125. http://vkontakte.ru/topic-22963785_25453053).

Мазанова Е.В. «Коррекция оптической дисграфии» «Конспекты занятий для логопедов» (Файл № 164. http://vkontakte.ru/topic-22963785_25453053).

«Учусь не путать буквы. Альбом. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии (альбом 1)» (Файл № 165. http://vkontakte.ru/topic-22963785_25453053).

«Учусь не путать буквы. Альбом. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии (альбом 2)» (Файл № 166. http://vkontakte.ru/topic-22963785_25453053).

Содержание приложения:

- Диагностика письменной речи (сентябрь);
- Диагностика письменной речи (май);
- Проверочная работа № 1;
- Проверочная работа № 2;
- Проверочная работа № 3;
- Проверочная работа № 4.

1. Диагностика письменной речи (сентябрь)

Цель: определить причины данного нарушения.

Задачи:

- подготовить дидактический материал для диагностики;
- провести анализ письменных работ; провести обследование устной речи;
- по результатам обследования сформировать группы для коррекционной работы.

Речевой материал (Садовникова И.Н.)

Диктант.

Ночной праздник.

Ночь наступила лунная, росистая. Порхали огромные ночные бабочки. Тихо чертили небосклон летучие мыши. Раскрывались белые пахучие цветы. Вскоре закружили в воздухе зеленые огоньки светлячков. Еще гуще засеребрилась трава. Ярче заблестели ночные причудливые цветы. Даже шорохи затихли в чащобе. Тайга начинала свой ночной праздник.

Слова для справок:

Для определения лексического значения слова: росистая, небосклон, причудливые, чащоба.

Для письменного разбора: закружили, вскоре, засеребрилась, даже.

2. Диагностика письма (май) (речевой материал О.А. Оксимец)

Цель: оценить степень усвоения навыков письма, обусловленных развитием:

- операций звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза – тест № 1;
- речедвигательного, речеслухового, зрительного анализаторов – тесты № 2-3;
- произвольного внимания – тесты № 4, № 6;
- операции смысловой обработки и прогнозирования письменного текста – тест № 5;
- двигательного анализатора – тест № 7.

1 тест	Написать под диктовку слова (слово произносится орфографически только один раз). <i>Велосипедист, милиционер, холодильник, аквариум, транспорт</i>	1. Ошибка в порядке и количестве букв и слогов – 1 балл. 2. Орфографические ошибки не считать
2 тест	Запомнить предложение, написанное на доске – первое предъявление – 15 сек, перерыв – 10 сек., второе предъявление – 15 сек. Первый чистенький снежок падает на мерзлую землю. – 16 слогов	1. Неточность в написании предложения (пропуск, искажение, перестановка слов) – 1 балл
3 тест	Записать под диктовку – произносить предложения 2 раза орфографически, перерыв 10 секунд. Ранней весной прилетела птичка и стала вить гнёздышко. – 17 слогов	1. Неточность в написании предложения (пропуск, искажение, перестановка слов) – 1 балл
4 тест	Исправить 5 ошибок, списать правильно. (Работа по карточкам) Шарик лает, <u>дорбо</u> охраняет, злых <u>люде</u> во <u>твор</u> не <u>пускат</u>	1. Неисправленная ошибка – 1 балл. 2. Неправильно исправленная ошибка – 0,5 баллов
5 тест	Добавить нужные по смыслу слова. Списать предпоследнее предложение. (Работа по карточкам.) Прошло жаркое лето. Наступила _____ . Дни стали _____ . По небу поплыли серые _____ . Заморосил мелкий холодный _____ . Трава на лесной полянке _____ . Цветы _____ . В лужах плавают осенние листья. Птицы готовятся к _____ .	1. Слово подобрано правильно-0 баллов. 2. Слово подобрано с учетом темы, но в текст вписывается недостаточно – 0,5 баллов. 3. Слово не соответствует теме, хотя само предложение дополняет правильно – 1 балл. 4. Слово отсутствует или подобрано неправильно – 2 балла. 5. Списано не то предложение –1 балл
6 тест	Списывание – проверяется по тестам №№ 4-5	1. Каждая ошибка – 1 балл
7 тест	Каллиграфия – проверяется по всей работе	1. Исправления, грязь – 3 балла. 2. Колебания в выборе букв – 2 балла. 3. Нестабильный почерк – 1 балл

Критерии:

Письмо в норме – 0-3,5 балла;

Неспецифические ошибки – 4-7,5 баллов;

Специфические ошибки – 8-11,5 баллов;
(по типу литеральной, вербальной или оптической дисграфии);
Дисграфия различного генеза – 12 баллов и выше.

Инструкция к диагностике письма:

Сейчас вам надо будет выполнить задания, которые помогут выявить ваше умение рассуждать, оценивать вашу зрительную и слуховую память, ваше умение красиво и аккуратно писать.

Это не контрольная работа и оценка выставлена не будет.

Я также хочу посмотреть, умеете ли вы работать самостоятельно. Постарайтесь писать, как можно лучше.

1 тест.

- Я прочитаю слово так, как оно пишется только один раз.
- Слушайте и запоминайте, как оно звучит.
- Запишите.

2 тест.

• Я покажу предложение, записанное на доске два раза с небольшим перерывом.

- В первый раз прочитайте предложение, поймите его смысл.
- Во время перерыва повторите его про себя.
- Второй раз прочитайте глазами так, как оно записано. Запомните.
- Пишите.

3 тест.

- Я прочитаю предложение два раза с небольшим перерывом.
- В первый раз прослушайте его, поймите смысл.
- Повторите про себя.
- Второй раз запоминайте, как звучит предложение.
- Пишите.

4 тест.

А) Работаем в карточках.

- Прочитайте задание.
- Поймите его.
- Выполните задание.

Б) Прочитайте рассказ полностью.

- Поймите его.
- Добавьте нужные по смыслу слова.
- Прочитайте задание – выполните его.

5 тест.

- Сдайте работу.

1. Проверочная работа №1 (раздел «Словообразование»)

1. Выдели корень в словах

Лес, лесок, лесник, лесочек.

Кот, котик, котята, котёнок.

Лист, листья, листок, листочек.

2. Подбери однокоренные слова к слову дом. Выдели корень.

3. Преврати большие предметы в маленькие с помощью волшебных суффиксов –ик-, -иц-, -ин-. Запиши полученные слова в тетрадь.

Рука, нога, дом, стол, нос, усы, кот.

4. Вставь нужные приставки в словах – за, вы, по.

Выдели приставки.

_____ звенел в школе звонок. Ученики _____ шли из класса. Миша _____ шёл домой. Дома он _____ учил уроки.

5. Прочитай предложения и исправь ошибки. Запиши предложения верно.

Мама пришла от магазина. На второе подали пюре с картофеля. Маша вернулась из бабушки. Козленок бежит из волка от козы. Мама испекла пирог с сливой.

2. Проверочная работа № 2 (раздел «Словоизменение»)

1. Прочитай слова. Составь из них словосочетания.

БЕЗ ЧЕГО?	Лошадь – седло Собака – цепь Кастрюля – крышка Машина – руль Корабль – паруса
-----------	---

2. Прочитай предложения, найди и подчеркни слова, отвечающие на вопросы КОМУ? ЧЕМУ?

На вокзале мы вышли к вагонам. На праздник к детям пришел Дед Мороз. Дорога подходит к самым домам.

3. Составь из записанных слов предложения так, чтобы к каждому слову можно было задать вопрос ЧЕМ? Образец: нос – собака чует (чем?) носом.

Лом, молоток, нос, веник, нитка, клюв.

4. Прочитай пары слов и составь с ними предложения. Образец: петух – забор. Петух сидит на заборе.

Девочка – дверь, мальчик – брюки, бабочка – колокольчик.

3. Проверочная работа № 3 (раздел «Согласование»)

1. Прочитай текст и вставь слова, обозначающие признаки предмета. Спиши текст и подпиши вопросы к словам, обозначающим признаки предметов.

Первая прогулка

На ----- тропинку из ----- кустов выскочил первый цыпленок. Следом за ним второй цыпленок. А потом и ----- цыплята. Вот

показалась мама-курица. Она посмотрела по сторонам и повела своих -----
----- цыплят на прогулку.

2. Прочитай текст и вставь слова, обозначающие действия предмета. Спиши текст и подпиши вопросы к словам, обозначающим действия предметов.

Лето

Вот ----- лето. Митя с отцом ----- на сенокос. Весь ----- день мальчик. Пока папа ----- траву, Митя ----- ягоды в лесу, ---- рыбу в ближайшем пруду, ----- в душистом сене. Вечером они ----- домой. Счастливый Митя с жаром ----- обо всем маме.

4. Проверочная работа № 4 (раздел «Предложение, текст»)

1. Составь предложения и запиши их в тетрадь.

Лампу, стола, со, убрали.

Кошка, котенком, спят, с, на, крыше.

В, мы, видели, со, слона, слоненком, зоопарке.

2. Прочитай текст, подумай, чем могла закончиться эта история? Запиши свой рассказ в тетрадь.

Кот Васька и мышки

Кот Васька спал на подоконнике. В это время из норки тихонько вылезли две мышки. Они были серенькие. Хвостики у них длинные, лапки коротенькие. Ушки у мышек маленькие, а зубки остренькие. Стали мышки пробираться на кухню. Тут кот Васька уши наострил, втянул носом воздух и раскрыл широко глаза. Мышки замерли от страха. Прыгнул Васька с подоконника. Мышки бросились в разные стороны. Стал кот метаться по комнате: то за одной бросится, то к другой прыгнет.....

Диагностический инструментарий:

Беседа по выявлению сформированности «внутренней позиции школьника» (разработана Н.И. Гуткиной)

**Экспериментальная беседа по определению
«Внутренней позиции школьника»**

Фамилия Имя ребенка _____

Дата обследования: _____

№ п/п	Вопросы	Ответы детей	Несформир – Неясный случай +—
1.	Ты хочешь ходить в школу?		
2.	Ты хотел бы еще на год остаться в детском саду? \ желание ребенка\		
3.	Какие занятия тебе нравятся в школе? Почему? \ познавательный интерес\		
4.	Ты любишь, когда тебе читают книжки? Познавательный интерес \		
5.	Ты сам\а\ просишь, чтобы тебе прочитали книжку? Познавательный интерес\		
6.	Какие у тебя любимые книжки?		
7.	Почему ты любишь ходить в школу? \объяснения желания\		
8.	Стараешься ли ты выполнить работу, которая у тебя не получается или бросаешь ее? Отношение к трудностям\		
9.	Тебе нравятся школьные принадлежности?		
10.	Если тебе разрешат дома пользоваться школьными принадлежностями, а в школу разрешат не ходить, то тебя это устроит? Почему?		
11.	Если ты сейчас с ребятами будешь играть в школу, то кем ты хочешь быть: учеником или учителем? Почему?		
12.	В игре в школу, что тебе хочется, чтобы было длиннее: урок или перемена? Почему?		

Содержание экспериментальной беседы определено характерными особенностями «внутренней позиции школьника», выявленными в экспериментальных работах по ее изучению.

Так, сформированность «Внутренней позиции школьника» своеобразно проявляется в игре в школу: дети предпочитают роль ученика, а не учителя и хотят, чтобы все содержание игры сводилось к реальной учебной деятельности (письмо, чтение, решение примеров и т.д.) Наоборот, в случае несформированности этого образования дети предпочитают в игре в школу роль учителя, а не ученика, а также вместо конкретной учебной деятельности – игру в перемены, разыгрывание прихода и ухода из школы.

Беседа состоит из 12 вопросов. Ключевыми являются вопросы 2-8, 10-12.

Вопросы № 1 и № 9 не являются ключевыми, т.к. на них практически все дети отвечают утвердительно, а потому они не являются информативными.

Если ребенок хочет ходить в школу, то как правило он отвечает на вопрос №2 несогласием еще на год остаться в детском саду или дома и наоборот.

Важно обратить внимание на то, что ребенок объясняет свое желание ходить в школу, отвечая на вопрос №7. Часть детей говорит, что они хотят в школу, чтобы научиться читать, писать и т.д. Но некоторые ребята отвечают, что они хотят пойти в школу, потому что надоело в детском саду или не хочется спать днем в детском саду и т.д., то есть желание ходить в школу не связано с содержанием учебной деятельности или изменением социального статуса ребенка.

Вопросы № 3, 4, 5, 6 направлены на выяснение познавательного интереса испытуемого, а также уровня его развития. О последнем дает некоторое представление ответ на вопрос №6 о любимых книгах.

Ответ на вопрос №8 дает представление о том, как ребенок относится к трудностям в работе.

Если испытуемый еще не очень хочет стать учеником, то его вполне устроит ситуация, предлагаемая ему в вопросе №10 и наоборот.

Если ребенок хочет учиться, то, как правило, в игре в школу он выбирает роль ученика, объясняя это желанием учиться (вопрос №11), и предпочитает, чтобы в игре урок был длиннее перемены, чтобы дольше на уроке заниматься учебной деятельностью (вопрос №12). Если же ребенок еще не хочет учиться, то соответственно выбирается роль учителя, и предпочтение отдается перемене.

Анализ ответов на вопросы показывает сформированность (+) или несформированность (-) «внутренней позиции школьника». В неясных случаях ставится знак (+/-).

Методика диагностики учебной мотивации младших школьников «Лесенка побуждений» (разработана Н.В. Елфимовой)

Инструкция. Давай построим лесенку, которая будет называться «Зачем я учусь». Перед тобой разложены 8 карточек, на которых написано, зачем школьники учатся в школе. Разложи их перед собой. Внимательно прочитай, что написано на каждой карточке.

Выбери карточку, где написано самое главное про то, зачем ты учишься. Это будет первая ступенька нашей лесенки. Из оставшихся семи карточек снова выбери ту, где написано самое главное про то, зачем ты учишься. Это будет вторая ступенька лесенки. Положи эту карточку ниже первой. Понятно, как строить лесенку? Продолжай строить ее самостоятельно.

Мы закончили лесенку «Зачем я учусь». Проверь, правильно ли ты ее составил. На первой ступеньке написано самое главное про то, зачем ты учишься. На ступеньке ниже – то, что ты считаешь менее главным, и т.д. На нижней ступеньке лесенки написано то, что ты не считаешь главным в твоей учебе в школе.

Лесенка побуждений

Здесь учащийся в форме лесенки ранжирует 2 вида мотивов учения – социальные и познавательные.

Познавательные мотивы:

- 1) широкий познавательный – ориентация на овладение новыми знаниями;
- 2) процессуальный – ориентация на процесс учения;
- 3) результативный – ориентация на результат учения (оценку);
- 4) учебно–познавательный – ориентация на усвоение способа получения знаний.

Социальные мотивы:

- 1) широкий социальный мотив – стремление приобрести знания, чтобы быть полезным обществу;
- 2) «учительский мотив» – стремление заслужить похвалу и одобрение со стороны учителя;
- 3) «родительский мотив» – стремление заслужить похвалу и одобрение родителей;
- 4) «товарищеский мотив» – стремление заслужить уважение своих товарищей.

Учащимся предъявляются на отдельных карточках следующие 8 утверждений, соответствующих вышеуказанным 4 познавательным и 4 социальным мотивам:

Познавательные мотивы:

1. Я учусь для того, чтобы все знать.
2. Я учусь потому, что мне нравится процесс учения.
3. Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки.
4. Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи.

Социальные мотивы:

1. Я учусь для того, чтобы быть полезным людям.
2. Я учусь для того, чтобы учитель был доволен моими успехами.
3. Я учусь для того, чтобы своими успехами радовать родителей.
4. Я учусь для того, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи.

Результаты, полученные с помощью данной методики, свидетельствуют о соотношении социальных и познавательных мотивов

учения школьника, которые определяются по тому, какие мотивы занимают первые четыре места в иерархии. В случае, если эти места занимают 2 социальных и 2 познавательных мотива, делается вывод об их гармоничном сочетании у школьника. Если эти места занимают 4 мотива одного типа, делается вывод о доминировании данного типа мотивов учения (например, социальных).

Методические рекомендации

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

- на фонетическом уровне;
- на лексико-грамматическом уровне;
- на синтаксическом уровне.

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:

Формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений, имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Педагог вправе менять этапы обучения, исключать темы занятий или добавлять, если это необходимо, количество часов для повторения.

Диагностический этап. Обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционно-развивающая работа.

Подготовительный этап. Уточнение и развитие пространственно-временных представлений. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Знакомство со звуками.

I Этап. Коррекционная работа на фонетическом уровне. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова. Совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слогоритмической структуры слова.

Работа над дифференциацией звуков ведется в следующей последовательности:

- каждый из звуков, отрабатывается изолированно: уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком;

- оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смысловозначительной роли в слове, формируется навык правильного письма.

Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков.

II этап. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

III этап. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

Уточнение, развитие, совершенствование, грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Грамматическое оформление предложений. Распространение предложений. Совершенствование навыков строить и перестраивать предложения. Формирование связной речи. Развитие навыков связного высказывания. Отбор адекватных языковых средств, для построения высказывания.

При работе над предложением следует учить:

- выделять предложения из сплошного текста;
- учить умению писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены;
- формировать умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать предложение, его главные члены и словосочетание.

Практическая деятельность:

составление алгоритма по работе со смешиваемыми звуками (оппозиционными) и буквами (сходными графически), по работе с текстом, по подготовке к списыванию и письму под диктовку;

работа в логопедических тетрадях;

организация и проведение занятий в игровой форме.

**Методические материалы
к текущему контролю**

2. Слово. Словосочетание

2.1. Развитие навыков словообразования

2.1.1. Родственные слова. Слово. Однокоренные слова

Текущий контроль: самостоятельная работа.

Карточки для самостоятельных работ.

<p>КАРТОЧКА №1 Зачеркни лишние слова.</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>дом</td> <td>ёлка</td> <td>птица</td> </tr> <tr> <td>домик</td> <td>дерево</td> <td>утка</td> </tr> <tr> <td>изба</td> <td>ёлочки</td> <td>уточка</td> </tr> </tbody> </table>	дом	ёлка	птица	домик	дерево	утка	изба	ёлочки	уточка	<p>КАРТОЧКА №2 Зачеркни лишние слова.</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>дерево</td> <td>птица</td> <td>стол</td> </tr> <tr> <td>яблоня</td> <td>птичка</td> <td>парта</td> </tr> <tr> <td>деревце</td> <td>утка</td> <td>столик</td> </tr> </tbody> </table>	дерево	птица	стол	яблоня	птичка	парта	деревце	утка	столик									
дом	ёлка	птица																										
домик	дерево	утка																										
изба	ёлочки	уточка																										
дерево	птица	стол																										
яблоня	птичка	парта																										
деревце	утка	столик																										
<p>КАРТОЧКА №3 Зачеркни лишние слова.</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>уши</td> <td>корм</td> <td>нос</td> </tr> <tr> <td>ушки</td> <td>крошки</td> <td>носик</td> </tr> <tr> <td>услышал</td> <td>кормить</td> <td>носатый</td> </tr> <tr> <td>ушастый</td> <td>кормушка</td> <td>носит</td> </tr> </tbody> </table>	уши	корм	нос	ушки	крошки	носик	услышал	кормить	носатый	ушастый	кормушка	носит	<p>КАРТОЧКА №4 Зачеркни лишние слова.</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>лес</td> <td>гриб</td> <td>рисунок</td> </tr> <tr> <td>лесок</td> <td>грибок</td> <td>рис</td> </tr> <tr> <td>лестница</td> <td>грибник</td> <td>рисовать</td> </tr> <tr> <td>лесник</td> <td>груздь</td> <td>разрисовал</td> </tr> <tr> <td>лесной</td> <td>грибной</td> <td>картинка</td> </tr> </tbody> </table>	лес	гриб	рисунок	лесок	грибок	рис	лестница	грибник	рисовать	лесник	груздь	разрисовал	лесной	грибной	картинка
уши	корм	нос																										
ушки	крошки	носик																										
услышал	кормить	носатый																										
ушастый	кормушка	носит																										
лес	гриб	рисунок																										
лесок	грибок	рис																										
лестница	грибник	рисовать																										
лесник	груздь	разрисовал																										
лесной	грибной	картинка																										
<p>КАРТОЧКА №5 Зачеркни лишние слова.</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>сад</td> <td>мёд</td> <td>дом</td> </tr> <tr> <td>садик</td> <td>мёдик</td> <td>домик</td> </tr> <tr> <td>деревья</td> <td>медведь</td> <td>домашний</td> </tr> <tr> <td>садовый</td> <td>медовый</td> <td>домино</td> </tr> <tr> <td>садовник</td> <td>сладкий</td> <td>хижина</td> </tr> </tbody> </table>	сад	мёд	дом	садик	мёдик	домик	деревья	медведь	домашний	садовый	медовый	домино	садовник	сладкий	хижина													
сад	мёд	дом																										
садик	мёдик	домик																										
деревья	медведь	домашний																										
садовый	медовый	домино																										
садовник	сладкий	хижина																										

2.1.2. Корень слова. Словообразование

Текущий контроль: игра «Зри в корень».

Грамматическое домино: состав слова, однокоренные слова, словообразование. Наполнение игры: 48 карточек.

Умение находить корень слова, подбирать родственные слова для проверки безударных гласных – важные навыки для письма без ошибок.

Игра поможет познакомиться со словообразованием и составом слова, а знакомая форма игры – домино – позволит сразу включиться в игровой процесс, не отвлекаясь на дополнительное изучение правил.

2.1.3. Приставка. Образование слов при помощи приставок

Текущий контроль: игровое задание «Почтальон».

Цель: образовать новые слова.

Содержание: в конвертах слова и приставки. Подобрать приставки к словам.

Мастерить	с, ото, за, по
Делать	
Будить	разо, с, под, рас
Брать	
Рвать	по, ото, раз,
Строить	
Красить	на
Таять	
Двинуть	пере,
Болеть	
Стеречь	при
Писать	

2.1.4. Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов

Текущий контроль: игровое задание «Найди место».

Цель: образование новых слов: лесок, зайчик, стульчик, шкафчик, вагончик, уголок, супчик, голосок.

Задание: Рассмотрите пару суффиксов и подумайте: какому из них можно дать чемоданчик, а кому кузовок. Почему?

Образуйте с помощью этих суффиксов новые слова и определите, какие из данных слов надо «положить» в кузовок, а что в чемоданчик, опираясь на суффикс слова. Слова: лес, заяц, стул, шкаф, угол, суп, голос, дуб.

2.1.5. Морфологический состав слова

Текущий контроль: игровое задание «Морской бой».

Детям предлагается игровое поле, на котором изображены корабли с написанными на них слогами: педагог/родитель называет место на поле, а дети отыскивают его и называют написанный на нем слог.

Если корабли называются в определенной последовательности, то из слогов можно составить слова. Для этого названные слоги выписывают, а потом синтезируются.

Речевой материал:

Педагог/родитель:

Е-1, Д-7, А-9

Е-8, Ж-4

В-8

Б-4, К-7

К-5, А-7

Учащиеся:

ТАН, КА, ПИ = КАПИТАН

СКОЙ, МОР = МОРСКОЙ

ПОРТ

РЕГ, БЕ = БЕРЕГ

ЯК, МА = МАЯК

З-5, А-1	ПРО, ЛИВ = ПРОЛИВ
Ж-7, Г-2, З-3	РАБ, КО, ЛИ- КОРАБЛИ
Ж-10, И-3	РОД, ГО- ГОРОД
И-8, Д-3	СИР, БУК- БУКСИР
Е-5, Б-6,	БУХ, ТА- БУХТА
Г-10, Б-2	РОМ, ПА- ПАРОМ
И-6, Д-9	ШТУР, ВАЛ- ШТУРВАЛ

2.1.6. Предлоги

Предлоги –*в-на*

Предлоги –*на-над*

Предлоги –*к-от*

Предлоги –*в-из*

Предлоги –*от-из*

Предлоги –*с-со*

Предлоги –*в-у*

Текущий контроль: дидактическая игра «Предлоги».

Дидактическая игра «Предлоги» – игровое упражнение для отработки предлогов «В», «На», «Под», «За», «У». Данная игра состоит из 5-ти больших кругов, с расположенными на них картинками и кружочков с картинками.

Пример: на елке — елочная игрушка; на плите — кастрюля; на диване — плед. Ребенок подбирает необходимую картинку и закрепляет на большом игровом поле при помощи прищепки или другого крепления.

Составлять можно как словосочетания, так и предложения. Все зависит от уровня речевого развития ребенка.

2.2. Развитие навыков словоизменения

2.2.1. Слова-предметы. Образование множественного числа существительных

Текущий контроль: игра «Много или нет?».

Педагог называет существительные в единственном числе и множественном числе. Учащиеся карточками разного цвета, на которых написано «М», «Е», показывают количество существительных.

Выигрывает тот, кто меньше ошибается.

Для игры можно использовать следующие существительные: рабочий, учитель, ученики, ученицы, фабрика, заводы, страна, работники, герои, валенки, пшеница, медаль, воскресенье, черешни, книга, море, яблоко.

2.2.2. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа

Текущий контроль: игра в лото «Один-много».

2.2.3. Практическое употребление существительных разного рода

Текущий контроль: дидактическая игра «Раздели».

Задание выполняется в паре. Разделение слов, которые находятся в конвертах, на три группы.

Пример слов: дом, земля, стол, озеро, книга, гнездо, море, школа, хлеб.

2.2.4. Употребление существительных в косвенных падежах

Текущий контроль: дидактическая игра «Назови картинку».

Цель: выявить умение детей употреблять имена существительные в различных падежах.

Материал: картинки с изображением людей, животных и предметов; на каждый падеж отдельная серия картинок.

Инструкция: Посмотри на картинку и ответь:

И.п. Кто это? Что это?

Р.п. Без чего (стол, машина)?

Д.п. Бабушка дает корм кому?

В.п. Мальчик нарисовал кого?

Т.п. Дедушка работает чем?

П.п. Девочка мечтает о чем?

2.3. Развитие навыков согласования

2.3.1. Слова-признаки

Текущий контроль: игровое задание «Кто больше назовет».

Цель: закрепить умение учащихся употреблять слова, используя прилагательные.

Усложнение: подбери как можно больше слов-признаков (прилагательных) к определенному слову или картинке.

2.3.2. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе

Текущий контроль: игровое задание «Подскажи словечко».

Работа по обогащению речи ребенка прилагательными и обучение согласованию прилагательных с существительными. Подбор подходящих по смыслу прилагательных.

Пример: Солнце, как мяч, круглое.

Руки, как лед, ...

Нож, как бритва, ...

Шоссе, как стрела, ...

Снег, словно пух, ...

Трава, как изумруд, ...

2.3.3. Согласование прилагательных с существительными в падеже

Текущий контроль: логопедическое лото.

Настольная печатная игра на любую лексическую тему.

Картинки складываются и перемешиваются. Ведущий показывает картинку, называет изображенный объект. Игрок, на чьей карточке находится соответствующая картинка, забирает ее, придумывает словосочетание или предложение с предметом, изображенным на картинке, и накрывает ею названный объект. Выигрывает тот, кто первым закроет картинками лото все картинки на своей карточке.

2.3.4. Слова-действия

Текущий контроль: игра «Найди глаголы».

Цель: закрепление понятия о глаголе, умения находить глагол в тексте.

Содержание. На доске записан текст. Детям предлагается найти и выписать все глаголы. Побеждает тот, кто правильно и быстрее выполнит задание.

2.3.5. Согласование глагола с существительным в числе

Текущий контроль: игра «Кто что делает».

Цель: закрепление умения употреблять глагол в нужном числе.

Содержание. Игруют 2 команды по 3-4 человека. На доске записаны слова в 2 столбика существительных во множественном числе. Задача игроков: дописать к каждому существительному глагол, подходящий по смыслу и обозначающий действие данного предмета. Побеждает команда, которая допустит меньше ошибок и быстрее справиться с заданием.

2.3.6. Согласование глагола с существительным в роде

Текущий контроль: игра «Закончи пословицу».

Цель: закрепление понятия о глаголе, знакомство с глаголами, противоположными по смыслу.

Содержание. В игре участвует 3 команды по 2-4 человека. На доске записаны в 3 столбика пословицы, в каждой из которых один из глаголов пропущен. Задача: дописать пропущенный глагол с противоположным значением и объяснить пословицу. Группа оценивает работу команд.

2.3.7. Согласование глагола с существительным во времени

Текущий контроль: игровое задание «Какое время?».

Цель: закрепление понятия о времени глагола, умения определять время глагола.

Содержание. Соревнуются пары учащихся. На доске записаны 3 загадки. Каждый из играющих должен отгадать загадку и определить время глаголов в ней. Группа оценивает работу игроков.

2.3.8. Имя числительное

Текущий контроль: игра «Передай другому».

Учащиеся делятся на две команды. Каждая команда по цепочке передает друг другу игрушку/предмет. Первый ребенок произносит: «Одна кукла», второй – «две куклы», третий – «три куклы» и т.д. Побеждает команда, назвавшая все словосочетания правильно.

3. Предложение

3.1. Предложение

Текущий контроль: игра с картинками.

Цель: учить составлять предложения по сюжетным картинкам, отрабатывать интонирование предложений.

Учащимся раздаются картинки, на которых изображены действия людей или животных.

Пример: девочка рисует, дети играют, кошка играет с котятками.

Учащиеся должны составить по картинке предложения, а затем, изменяя цель высказывания, делают эти предложения вопросительными/восклицательными.

3.2. Состав предложения

Текущий контроль: письмо рисунками.

Цель: учить составлять предложения, слова с опорой на рисунок, смысловое единство слов в предложении.

Даны картинки. Играют две команды. Ребята из первой команды должны «написать письмо», составив рисунки в определенной последовательности. Дети из второй команды должны «прочсть» это письмо, сложить картинки в предложение.

4. Текст

4.1. Работа с текстом

Текущий контроль: практическое задание «Исправь ошибки».

Цель: учить составлять предложения в единый текст. Придумывать к составленному тексту название.

5. Учусь общаться

5.1. Входная диагностика

Текущий контроль: тест.

Рисуночный тест «Это Я».

Цель: исследование осознанных и неосознанных аспектов самопрезентации (самопредъявления).

Оборудование: стандартный лист А4, разделенный на 4 части; цветные карандаши.

Инструкция: нарисуй себя, пожалуйста, в образах четырех персонажей – растения, животного, неживого предмета и человека. Я не буду проверять, как ты умеешь рисовать, просто хочу побольше о тебе узнать. После выполнения задания необходимо спросить ребенка о персонажах (кто это; где живет; можно просто попросить рассказать о персонаже).

Интерпретация.

При работе с методикой нужно учитывать правила интерпретации формальных признаков (особенности графики, размер изображения, расположение и т. п.), предложенные в тесте «Рисунок семьи», а при интерпретации рисунка человека – помнить о символическом значении частей тела в тесте «Рисунок человека».

Игра «Услышь свое имя». Дети стоят в кругу спиной друг другу. У одного из игроков мяч, он бросает его назад вверх и называет чьей-то имя. Тот, кого назвали, должен развернуться лицом в круг и поймать мяч. Выигрывает тот, кто поймал мяч большее количество раз.

Игра «Барометр настроения». Ведущий показывает настоящий барометр и рассказывает о его действии. Участникам предлагается показать свое настроение (как барометр показывает погоду) только руками: плохое настроение – ладони касаются другу друга, хорошее – руки разведены в стороны.

Составьте слова из слогов



Вставьте одну букву, чтобы получилось новое слово

шпага	стол	парк	тара
база	пол	сон	катер
дача	рыба	том	бор
заря	плата	банк	рис
кума	сачок	тир	сук
блок	клад	бак	
газ	пот	угол	
свет	ария	дуло	

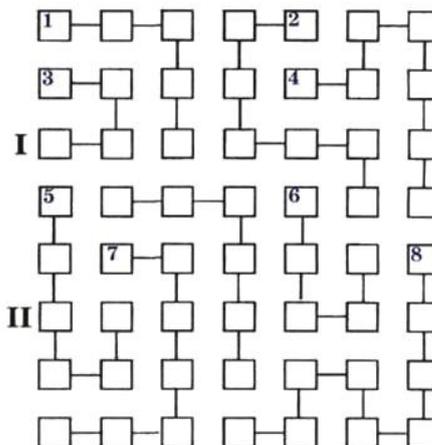


КАЛЕЙДОСКОП

Впиши в квадратики слова. Устно распредели данные существительные на группы по родам.



1. Завод.
2. Подушка.
3. Обед.
4. Завтрак.
5. Победа.
6. Кошка.
7. Суббота.
8. Баскетбол.
9. Футбол.



Следи за линиями, которые соединяют квадраты. Ты прочитаешь два зашифрованных слова.



В какую группу ты записал бы эти слова?

ОКОРОГОБВОРКА

Прочитай и повтори.

**Высокая берёза выросла в лесу,
Вика под берёзой спугнула стрекозу.**

Подчеркни в рифмующихся словах буквы парных согласных. Укажи время и род глаголов.

Расшифруйте текст – шутку

Вскоре 7я о5 сядет за 100л,
блистающий чи100тою. Сес3цы –
40ки е2 ухи3лись пре2варительно
приготовить обед, отыскать вме100
осезны 100лько ус3ц, что пред100ит
целый пир.



Грамматическая арифметика



1. Кабан – ан + лук = ?
2. Ква + рак – ак + тира = ?
3. Кот + ёлка – ка = ?
4. Кар + то + фельдшер – дшер = ?
5. Кар + согласная буква «пэ» = ?
6. Кар + знак препинания = ?
7. Ежи – и + е + вика = ?
8. Часть – ь + ушко – о + а = ?
9. Чёрный – ый + о + слива – а = ?



FokinaLida.75@mail.ru

● Как ещё можно?

К словосочетаниям подберите глагол, близкий по значению, в том же лице и числе.

не замечать	Обведёшь вокруг пальца	устать
	Гладите по головке	
обмануть	Клюём носом	дремать
мешать	Вставляет палки в колёса	
	Выбьетесь из сил	помогать
запомнить	Сложить голову	
хвалить	Зарубит на носу	погибнуть

СЛОВОПРЯТКИ

Найди в таблице слова и обведи их маркером.

п	л	е	с	т	н	и	ц	а	н
о	е	у	т	ю	г	с	т	о	л
ч	к	р	я	й	ц	о	ж	з	т
к	л	ю	ч	а	й	н	м	о	а
и	у	б	а	а	и	т	е	н	п
з	б	к	с	ц	т	о	т	т	к
б	о	а	ы	к	о	к	л	и	и
а	к	у	ш	а	п	к	а	к	и

Составь предложения с этими словами.



Подбери ключ и разгадай загадку

	1	2	3	4	5
А	Е	Т	П	Ё	Ч
В	М	О	А	В	Н
С	С	Ш	У	Л	Я

4В	1С	1А		1В	1А	-
5В	5С		2А	2В	3А	-
5В	3С	2А	,	3В		
5С		4В	1С	4А		
4С	3С	5А	2С	1А	.	



По вторым буквам слов

Внимательно прочитайте цепочки слов. Соедините вторые буквы данных слов. Напишите получившиеся слова.

голубь, автобус, ацетон, вазелин

ирис, кепка, адрес, кино, астра

осёл, клумба, вилка, овца, заяц

спорт, ведро, стул, буква, ухват

спираль, гитара, эхо, стол, цапля

мясо, искра, уют, краб, лев, юбка

амбар, шарф, слон, тигр, ангар, мак

азбука, резинка, облако, крот, салют

комар, скворец, туман, книга, льдина

На какие вопросы отвечают слова, написанные в рамках?

СЛОВОПРЯТКИ

Игра «Морской бой». Используя таблицу, расшифруй слова.

А7 38 Д10 Е8 Б3

В2 К2 К7 И8 В5 Г1 А10

Б4 Е3 И4 Г1 32 В5 Г1 Ж10

Г2 Б4 Е2 И9 В9 В3 Е9 Д10

А2 Б4 И4 Д10 35 Б4 Ж10

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	д	к	л	ф	в	ч	ш	ц	я	к
Б	а	э	а	о	я	у	б	е	ы	ш
В	у	у	ш	а	н	б	ю	г	я	т
Г	и	с	а	ё	п	ь	л	п	т	х
Д	х	д	з	м	л	з	г	к	б	о
Е	в	л	т	л	г	ж	э	л	к	з
Ж	г	в	з	ж	й	у	д	м	ж	к
З	ю	ч	д	ф	б	р	с	к	л	ц
И	м	щ	з	л	в	к	з	б	н	р
К	с	ч	ф	т	у	р	е	х	ь	н

